

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**  
**Кафедра всеобщей истории**

## **ИСТОРИЯ ИСПАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Испании Средних веков

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории О.В. Ауров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№6 от 20.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	12
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	13
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	15
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...	16
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студентов бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании VI – конца XV вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачами дисциплины являются:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии истории Испании означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками различных видов истории Испании означенного периода и существующими базами данных, их включающими.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах  <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий  <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
---	--	--

ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных

		информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Географическое положение, природные условия и древнейшее население Испании.	<p><b>Географическое положение и природные условия.</b> Пиринейский полуостров на карте Европы. Его естественные границы. Береговая линия. Рельеф. Основные горные цепи и плоскогорья. Низменности. Реки. Внутренние естественные границы и их роль в политической истории полуострова. Почвы. Лесные массивы. Климат. Влияние природных условий на экономические процессы в период древности и Средневековья (общие замечания).</p> <p><b>Древнейшее население полуострова.</b> Основные этапы заселения Пиренейского полуострова в древности (доримский период). Археологические источники. Homo antecessor. Древнейшие люди в Испании. Расселение на полуострове людей современного типа. Понятие «автохтонного населения» полуострова.</p> <p><b>Древнейшее неиндоевропейское население.</b> Иберы – народ, давший полуострову древнейшее название. Основные иберийские племена: турдетаны, бастулы, бастэтаны, илегеты, лаэтаны и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации иберийских племён.</p> <p><b>Индоевропейцы в Испании.</b> Проникновение индоевропейских племён на территорию полуострова. Кельты в Испании. Районы расселения кельтов. Археологическая «культура укрепленных поселений». Основные кельтские племена: галайки, лузитаны, астуры, кантабры и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации кельтских племён Испании. Кельтиберы: проблема наименования и этногенеза. Районы расселения кельтиберов. Основные кельтиберские племена: ваккеи, ареваки, карпетаны и др. Особенности образа жизни и социально-политической организации кельтиберских племён. Баски: области расселения, проблема этногенеза, особенности</p>

		<p>образа жизни.</p> <p><b>Финикийцы в Испании.</b> Пичины, характер и основные области финикийского присутствия на полуострове. Важнейшие колонии финикийцев в Испании: Мелькатея (совр. Альхесирас), Малака (совр. Малага), Гадес (совр. Кадис), Гиспалис (совр. Севилья) и другие. Проблема финикийского культурного влияния. Тавромахия. Финикийское название полуострова: от «Спан» – к «Спания» и «Гиспания» (Испания).</p> <p><b>Греки в Испании.</b> Причины, характер и основные области греческого присутствия на полуострове. Важнейшие греческие колонии в Испании: Эмпурион (совр. Ампуриас), Дианий (совр. Дения) и др. Проблема греческого культурного влияния.</p>
2.	Раздел 2. Римская Испания.	<p><b>Основополагающее значение римского периода в истории Испании.</b> Место Испании в составе Римской державы. Романские истоки испанской культуры. «Испанцы» в истории и культуре Рима. Консул Л.Корнелий Бальб. Императоры Траян, Адриан и Феодосий Великий. Философы, поэты, писатели испанского происхождения. Анней Сенека Старший. М.Анней Лукан. М.Валерий Марциал. Л.Юний Модерат Колумела. Помпоний Мела. М.Фабий Квинтилиан. Христианские писатели-«испанцы». А.Публий Клемент Пруденций. Павел Орозий. Латинский элемент в формировании испанского языка. Римские влияния в повседневной народной культуре Испании. Жилище. Пища. Народные праздники. Агрикультура. «Средиземноморские» черты в испанском образе жизни.</p> <p><b>Основные этапы включения испанских земель в состав Римской державы.</b> Распространение римского влияния в Испании. II Пуническая война. Hispania Citerior и Hispania Ulterior: первые римские провинции на территории Испании. Август и испанские провинции. «Эра Цезаря». Кантабро-астурийские войны и включение северных и северо-западных испанских областей в состав Римской державы.</p> <p><b>Романизация Испании.</b> Основные этапы и историческое значение романизации испанских провинций. Римская армия как инструмент романизации (общие аспекты). Римские легионы в Испании. Legio VII Gemina. Роль римских лагерей и колоний ветеранов. Выходцы из Испании в составе римских вспомогательных войск в первые века н.э. Римские граждане в</p>



Испании. Роль колоний римских граждан. Предоставление римского гражданства уроженцам Испании (общие закономерности). Основные итоги романизации к концу II в. н.э. Различия в формах и степени романизации отдельных областей. Эволюция системы управления испанскими провинциями и проблема романизации.

***Испанские провинции в составе Римской державы в период Республики и Ранней Империи.*** Эволюция территориально-административного устройства: провинции, конвенты, общины. Общие принципы организации римского провинциального управления в Испании. Статус и функции римских наместников (общие положения). Управление проконсульское и пропреторское. Появление императорских провинций. Особенности управления ими.

***От подчинённой общины к муниципию.*** Испанский город римского времени. Город и territorium. Гордские общины и общины-*populi*. Эволюция принципов взаимоотношения испанских общин с римскими властями: от принуждения к взаимовыгодному разделению функций. Истоки муниципального строя в Испании. Правовое регулирование статуса самоуправляющихся общин: *leges municipalia*, *leges coloniae*. Испания и муниципальный закон Флавиев. Основные категории самоуправляющихся общин в первые века н.э.: общее и особенное. Колонии римских граждан. Латинские муниципии. Общины peregrinorum. Гражданство римское и местное: проблема соотношения статусов. Права и обязанности гражданина муниципия. Граждане и *incolae*. Институт народных собраний в муниципальной жизни. Статус и функции муниципальных курий. Декурионы в муниципальной жизни. Основные категории муниципальных магистратов. Самоуправляющиеся общины и центральная власть: статус и функции *curatores rei publicae*. Незыблемость основ местной автономии. “*Constitutio Antoniana*” и её влияние в Испании.

***Испанские провинции в период Поздней Империи.*** Реформа территориально-административного устройства Империи в период правления Диоклетиана и Константина: общие принципы. Провинции эпох Ранней и Поздней Империи: разрыв или преемственность традиций управления? Степень «бюрократизации» власти Поздней Империи в

свете новейших исследований: концепции Ф.Жака, Л.Чёрчина и др. Позднеримские префектуры. Префектура Галлии: территория; организация управления. Диоцез Испании в составе префектуры Галлии. Управление диоцезом. Викарий и его оффиций. Провинции диоцеза. Управление провинциями. Статус и функции наместника. Его аппарат.

***Испанские муниципии в период Поздней Империи.*** Кризис городской жизни в Испании в период Поздней Империи: реальность или историографический миф? Точка зрения Л.Чёрчина. Изменения в системе муниципальных учреждений в позднеримское время. Сословие куриалов в Испании: упадок или развитие олигархических тенденций? Роль и значение *principales curiae*. Основные категории муниципальных магистратов. Префекты. Дефенсоры. Преемственность ключевых принципов муниципальной организации по сравнению с периодом Ранней Империи. Позднеримский муниципий и центральная власть. Кураторы. Комиты. Испанский муниципий в исторической ретроспективе: проблема преемственности полисных в своей основе принципов организации общества и власти.

***Распространение христианства в Испании в первые века н.э.*** Пути распространения христианства в Испании. Легенда о проповеди в Испании семи учеников апостолов Петра и Павла. Проблема источников. Письменные источники. Тарктат «Против ересей» Иринея Лионского. Трактат К.С.Ф.Тертуллиана «Против иудеев». 67-е письмо Ф.Цецилия Киприана. Неписьменные источники. Данные археологии. Памятники раннехристианского искусства. Свидетельства о связи испанской и североафриканской раннехристианских традиций.

***Испанские христиане в эпоху гонений.*** Дециевы гонения в Испании. Первые испанские мученики-христиане: Фруктуоз, Авгурий, Евлохий. Культ св. Фруктуоза в средневековой Испании. Диоклетиановы гонения в Испании. «Перистефанон» Пруденция – главный источник по истории диоклетиановых гонений в Испании. Мученики-христиане, павшие во время гонений. Марцелл. Юста и Руфина. 18 сарагосских мучеников. Винцент. Элевтерий и Каледоний. Феликс Жеронский. Другие. Культы св. девы Евлаллии, свв. Юста и Пастора, свв. Факунда и

		<p>Примитива в Испании в период поздней античности и Средневековья.</p> <p><b>Испанская Церковь после Миланского эдикта (IV – V вв.).</b> Миланский эдикт о веротерпимости и Испания. Особенности вероучения. Отсутствие полного единства догматики. Церковь и ереси: учение Присциллана и его осуждение. Христиане и иудеи в Испании в IV – V вв. Основные принципы церковной организации. Акты первых испанских провинциальных соборов – главный источник по организации христианских общин. Данные актов собора в Эльвире (Иллиберисе) (совр. Гранада). Статус общины. Храм. Социальный состав членов общин. Критерии принятия в общину и исключения из неё. Полноправные члены общин. Катехумены. Нормы, регулирующие поведение христиан. Клир. Основные категории клириков: чтецы, диаконы, пресвитеры, епископы. Нормы, регулирующие поведение клириков. Предыстория испанского монашества: «девы, посвятившие себя Богу». Первые свидетельства о монахах в актах провинциальных соборов второй половины IV в. Ограниченность роли монашества в испанской Церкви позднеантичного времени.</p> <p><b>Церковь и античная традиция.</b> Неразрывная связь христианской общины с городом. Епископ в жизни испанского города IV – V вв. Статус муниципальных имуществ как образец для регламентации церковной собственности. Проблема celibата в свете влияния черт статуса позднеримского куриала на формирование статуса клирика. От celibата к поощрению фактов наследования сана. Ограниченность влияния общины на территории, находящиеся за пределами городской черты.</p>
3.	<p>Раздел 3. Испания в эпоху Раннего Средневековья. Мусульманская Испания.</p>	<p>Расселение варваров на территории испанских провинций Западной Римской Империи в V – начале VI вв. Основные этапы истории Свевского королевства. Испано-готское королевство до конца VI в. Общество и государство готской Испании в конце VI — начале VIII вв. Основные этапы истории мусульманской Испании. Культура мусульманской Испании. Христианские государства Испании в период Раннего Средневековья. Начало Реконкисты. Возникновение христианских государств на севере Испании. Астури-Леонское королевство. Каролингская экспансия на полуострове.</p>

		Возникновение графства Барселонского, королевств Арагон и Наварра. Графства Испанской марки в X – начале XI вв. Культура христианской Испании в период раннего Средневековья.
4.	Раздел 4. Испания в эпоху Высокого и Позднего Средневековья.	<p><b>Период Высокого Средневековья.</b> Королевства Кастилия и Леон в XI – XIII вв. Реорганизация системы христианских королевств. Христианские королевства во второй трети XI – начале XIII вв. От крестового похода 1212 г. до «Великой Реконкисты» Фернандо III Святого. Кастильско-Леонское королевство в середине – второй половине XIII вв.: от подъёма к кризису. Феодалные принципы организации власти в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Королевская власть в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Система организации феодальной власти на местах. Церковь в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Город в системе феодальной власти. Общество в Кастилии и Леоне XI – XIII вв. Наварра, Арагонское королевство и Каталония в XI – XIII вв.: политический строй, общество, экономика. Культура христианской Испании XI – XIII вв.</p> <p><b>Период Позднего Средневековья.</b> Кастильско-Леонское королевство в XIV – середине XV вв.: власть, общество, экономика. Арагоно-Каталонская федерация и Наварра в XIV – середине XV вв.: власть, общества, экономики. «Испанский брак» и объединение страны. Испания в конце XV – начале XVI вв. Культура народов Испании в XIV –XV вв.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

(зачет)		
---------	--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Географическое положение, природные условия и древнейшее население Пиренейского полуострова.
2. Включение Испании в состав Римской державы. Испанские провинции в период Республики и Ранней Империи.
3. Испанские провинции в составе Римской Империи в конце III — V вв.
4. Распространение христианства в Испании. Испанская Церковь в IV — V вв.
5. Расселение варваров на территории испанских провинций Западной Римской Империи в V в.
6. Основные этапы истории свевского королевства. Христианская церковь в королевстве свевов.
7. Общество и государство готской Испании в середине V — конце VI вв.
8. Ортодоксальная и арианская Церкви в готской Испании в середине V – конце VI вв. Религиозная реформа Рекареда Католика.
9. Общество и государство готской Испании в конце VI — начале VIII вв.
10. Христианская Церковь в готской Испании в конце VI — начале VIII вв.
11. Мусульманское завоевание полуострова. Периодизация истории мусульманской Испании.
12. Общество и государство мусульманской Испании: общая характеристика.
13. Культура мусульманской Испании. Её влияние на культурную традицию христианских королевств (основные тенденции).
14. Понятие “Реконкиста”. Основные этапы истории Реконкисты.
15. Формирование системы христианских государств на полуострове (VIII – первая треть XI вв.).
16. Общество, власть, культура в Астури-Леонском королевстве.
17. Каталония в IX – начале XII вв.: общество, власть, культура.
18. Королевства Леон и Кастилия в середине XI — начале XIII вв.
19. Объединение Арагона и Каталонии. Арагоно-Каталонская федерация в XII – XIII вв.
20. Каталонская морская экспансия в конце XIII – XV вв. Каталонские владения в Италии к концу Средневековья.
21. Город в Кастилии и Леоне в начале XI – XV вв.
22. Объединение Кастилии и Леона. Кастильско-Леонское королевство в XIII в.: общество, власть, культура (от Фернандо III до Санчо IV).

23. Кастильско-Леонское королевство в XIV – середине XV вв.: общество, власть, культура.
24. Арагонская Корона в XIV — середине XV вв.: общество, власть, культура.
25. Основные этапы истории средневековой Наварры: от возникновения королевства до конца Средневековья.
26. Причины образования централизованного испанского государства. “Испанский брак” и объединение страны.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1017343>
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/978592>

#### Литература

##### Основная

- Ауров О. В. Город и рыцарство феодальной Кастилии: Сепульведа и Куэльяр в XII - середине XIV века / О. В. Ауров ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Москва : РГГУ, 2012. - 580 с., [2] л. ил.
- Циркин Ю. Б. Финикийская культура в Испании. / Циркин Ю.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. ISBN 978-5-16-105661-5 (online) - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/520072>

##### Дополнительная

- Всемирная история. В 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 129 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
- Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-2-antichnaya-civilizaciya-423996)
- Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций. В 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 315 с. – (Серия : Авторский учебник). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-v-3-ch-chast-3-civilizacii-srednevekovoy-evropy-423997>
- История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 381 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-zapadnoy-evropy-v-2-ch-chast-2-franciya-ispaniya-429138>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
 Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –  
 Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>  
 ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан.  
 — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа:  
<http://znanium.com/index.php?item=vuz>  
 Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . —  
 Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:  
<https://biblio-online.ru/>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingftonpost.com](http://www.washingftonpost.com)
7. <http://www/.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)



2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1(4 ч.) Испания в вестготскую эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Испанские провинции в составе Тулузского и Толедского королевств вестготов: политическая история.
2. Королевская власть в Толедском королевстве вестготов.
3. Система местного управления в Толедском королевстве вестготов.
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

Источники

- Вестготская Правда (Книга приговоров) /Lex Visigothorum (Liber Iudiciorum). М., 2012.
- Григорий Турский. История франков. М.: Наука, 1987. (книги: II.35; II.37; III.29 – 30; IV.8; IV.38 ; V.37 – 38; V.41; VI.43; VIII.35; VIII.46; IX.1; IX.15 – 16).

Литература

- Ауров О.В. Испания в эпоху вестготов. Краткая история. СПб.: Евразия, 2019.
- Теология и политика. Власть, Церковь и текст в королевствах вестготов (V – начало VIII века). Исследования и переводы. М.: ИД «Дело», 2017.
- Mater Hispania. Христианство в Испании в I тысячелетии. СПб.: Алетейя, 2018.

Тема 2(4 ч.) Мусульманская Испания.

Вопросы для обсуждения:

1. Мусульманская Испания (Аль-Андалус): основные этапы политической истории.
2. Наследие Аль-Андалуса в христианской Испании: мавританские общины в Арагоне, Каталонии и Валенсии.
3. Правовое положение валенсийских мудехаров по данным «Книги Суны и Шары мавров».
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

Источники

- Книга Суны и Шары мавров. М.: Исторический факультет МГУ, 1995.

Литература

- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М, 1976.
- Шилова-Варьяш И.И. Правовое пространство ислама в христианской Испании XIII-XV вв. М.: МГУ, 2001.
- Варьяш И.И. Сарацины под властью арагонских королей. Исследование правового пространства XIV в. СПб.: Евразия, 2016.

### Тема 3 (4 ч.) Испанское рыцарство в эпоху Высокого Средневековья

#### Вопросы для обсуждения:

1. Истоки средневекового рыцарства.
2. Военные функции испанского рыцарства.
3. Рыцарство и королевская власть в Кастилии и Леоне.
4. Идеал рыцаря в трактате Рамон Льюля.
5. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

#### Источники

- Альфонсо X Мудрый и сотрудники. История Испании. Т. 1. СПб.: Наука, 2019.
- Льюль Р. Книга о рыцарском ордене. Пер. и комм. В. Е. Багно. // Льюль Р. Книга о любящем и возлюбленном. СПб., 1997. С. 71 – 132.

#### Литература

- Ауров О.В. Город и рыцарство феодальной Кастилии: Сепульведа и Куэльяр в XIII – середине XIV века. М.: ИЦ РГГУ, 2012.
- История Испании. Т. 1: С древнейших времен до конца XVII века. М.: «Индрик», 2012.

### Тема 4 (2 ч.) Особенности историописания в Кастилии и Леоне в эпоху Альфонсо X Мудрого.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Альфонсо X Мудрый и его «ренессанс XIII века».
2. Историописание в наследии Альфонсо X: историческая диалогия.
3. «История Испании» как часть исторической диалогии: цель создания, источники, их интерпретация, структура, особенности поэтики, идеологические функции текста.
4. Защита письменных работ (рефератов) (см. перечень статей для реферирования).

#### Источники

- Альфонсо X Мудрый и сотрудники. История Испании. Т. 1. СПб.: Наука, 2019.

#### Литература

- Вступительное исследование // Альфонсо X Мудрый и сотрудники. История Испании. Т. 1. СПб.: Наука, 2019.
- История Испании. Т. 1: С древнейших времен до конца XVII века. М.: «Индрик», 2012.

### Тема 5 (2 часа). Итоговая аттестация.

1. Проведение итоговой аттестации (в письменном виде).
2. Общая оценка и разбор письменных работ (с их защитой).

## 9.3. Иные материалы

### 9.1.2. Иные источники и литература

#### Источники

- Житие св. Фруктуоза, епископа Бракарского. (фрагменты). // Каролингская эпоха. Из истории Западной Европы в раннее Средневековье. Сост. А.А.Сванидзе. Казань, 2002. С. 394 – 401.
- Григорий Турский. История франков. М.: Наука, 1987.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. СПб., 1999.
- Книга Суну и Шары мавров. М., 1995.
- Клятва на мече. Испанский романсеро. Л., 1991.
- Колумб Х. Письма. // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I. М., 2000. С. 23 – 116.
- Льюль Р. Книга о рыцарском ордене. Пер. и комм. В. Е. Багно. // Льюль Р. Книга о любящем и возлюбленном. СПб., 1997. С. 71 – 132.

- Мухаммад аль-Хушани. Книга о судьях. М., 1992.
- Павел Орозий. История против язычников. Книги I — III. Спб., 2001; Кн. IV — V. Спб., 2002.
- [Первая всеобщая хроника. Фрагменты.] // Марей А.В. Малоизвестная версия «Песни о Роланде». // Новый исторический вестник. № 2 (4). 2001. С. 201 — 211.
- Песнь о Сиде. М., 1959.
- Пётр Альфонси. Учительная книга клирика. // Памятники средневековой латинской литературы X — XII вв. М., 1972.
- Письма сподвижников Христофора Колумба. // Хроники открытия Америки..., С. 119 — 162.
- Поэзия трубадуров. // Антология галисийской литературы. Спб., 1995.
- Руис Х. Книга о благой любви. М., 1991.
- Фуэро Леона. // Социально-политическое развитие стран Пиренейского полуострова при феодализме. М., 1985.
- Хроника вестготских королей (фрагменты). // Каролингская эпоха... С. 392 — 394.
- Хроника Исидора Беджского. // Каролингская эпоха... С. 407 — 408.
- Хуан Мануэль. Граф Луканор. М., 1952.

#### Литература

- Альтамира-и-Кревеа Р. История средневековой Испании. Спб., 2003.
- Арский И.В. Очерки по истории средневековой Каталонии до соединения с Арагоном (VIII — XII вв.). Л., 1941.
- Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
- Буданова В.П. Готы в эпоху Великого переселения народов. Спб., 2001.
- Варьяш О.И. Пиренейские тетради. М.: Наука, 2006.
- Вольфрам Х. Готы. Спб., 2003.
- Клауде Д. История вестготов. Спб., 2002.
- Корсунский А.Р. Готская Испания. М, 1969.
- Корсунский А.Р. История Испании IX — XIII вв. М, 1976.
- Крачковский И.Ю. Арабская культура Испании. М. — Л., 1937.
- Пискорский В.К. История Испании и Португалии. Спб, 1902.
- Плавский З.И. Литература Испании IX — XV вв. М., 1986.
- Томпсон Э.А. Римляне и варвары. Падение Западной Римской империи. Спб., 2003. С. 122 — 206.
- Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989. С. 196 — 276.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М, 1976.
- Циркин Ю.Б. Древняя Испания. М., 2000.
- Циркин Ю.Б. Испания от Античности к Средневековью. Спб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2010.
- Циркин Ю.Б. Финикийская культура в Испании. М., 1976.
- Шилова-Варьяш И.И. Правовое пространство ислама в христианской Испании XIII-XV вв. М.: МГУ, 2001.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Испании Средних веков» реализуется на Историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов бакалавриата целостного представления об особенностях политической, социальной и экономической истории Испании VI – конца XV вв., а также о специфике испанской культуры этого времени.

Задачи дисциплины:

- активизация знаний студентов в сфере социальной, политической и интеллектуальной истории, исторической психологии и историографии означенного периода;
- выработка навыков междисциплинарного подхода к истории Испании означенного периода, использования специальной справочной литературы и словарей в процессе работы при переводе текстов соответствующей тематики на русский язык;
- закрепление навыков работы с источниками истории Испании означенного периода различных видов и существующими базами данных, их включающими.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
---	--	--

ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных

		<p>информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).